

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись) О.А. Удалых
«24» апреля 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23. «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.э.н., доцент

(подпись)

Удалых О.А.

старший преподаватель

(подпись)

Савранская Я.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

(подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Веретенников В.И.

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23. «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика и организация производства предприятий АПК» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Дисциплина «Экономика и организация производства предприятий АПК» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экономическая теория», «Учет и отчетность в сельском хозяйстве», «Статистика» является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах, закономерностях и особенностях организации производства и предпринимательства в АПК.

Задачи дисциплины:

- формирование определенного типа экономического мышления студентов;
- освоение теоретических знаний и получение практических навыков по организации производства в АПК;
- приобретение знаний в сфере предпринимательской деятельности в АПК;
- ознакомление с методиками разработки и принятия управленческих решений в сфере организации производства и предпринимательства в АПК.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия		
Направленность программы	Агрономия		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	3	3

Семестр	8	5	2
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	4	10
-практических (семинарских)	30	6	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	59,7	95,7	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

– применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК 6.1);
– определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК 6.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика и организация производства предприятий АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК 6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК - 6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса <i>Умение:</i> проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
		ОПК- 6.2	<i>Знание:</i> особенности оценки

		Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	эффективности функционирования предприятий АПК <i>Умение:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК				
Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	1. Предмет и задачи дисциплины «Организация производства и предпринимательство в АПК». 2. Методологические аспекты и методы науки. 3. Понятие организации производства. Основные элементы организации воспроизводства в сельском хозяйстве. 4. Закономерности сельскохозяйственного производства. 5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.	Л, СЗ, СР	СР	СР

Тема 1.2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий	1. Правовое регулирование создания и функционирования юридического лица 2. Хозяйственные товарищества. 3. Хозяйственные общества. 4. Унитарные сельскохозяйственные предприятия. 5. Крестьянские (фермерские) хозяйства. 6. Государственная аграрная политика и государственное регулирование функционирования АПК	Л, СЗ, СР	Л, СР	СЗ, СР
Тема 1.3. Система ведения хозяйства	1. Сущность системного подхода. 2. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства. 3. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения. 4. Система растениеводства и ее элементы. 5. Система животноводства.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СР
Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК				
Тема 2.1. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей 2. Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий. 3. Показатели, характеризующие уровень и эффективность специализации 4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей	Л, СЗ, СР	СР	СР
Тема 2.2. Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений	1. Показатели размера сельскохозяйственных предприятий и факторы, его определяющие 2. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений 3. Обоснование размера производственного подразделения в растениеводстве	Л, СЗ, СР	СР	СР
Тема 2.3. Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов	1. Понятие, виды и принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов 2. Организация и реорганизация сельскохозяйственных кооперативов 3. Управление сельскохозяйственным кооперативом 4. Классификация сельскохозяйственных кооперативов	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 2.4. Агропромышленные формирования и	1. Принципы и пути создания агропромышленных формирований. 2. Агропромышленные предприятия,	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СР

агропромышленная интеграция	агрофирмы, холдинговые компании. 3. Агропромышленные кластеры. 4. Агропромышленные ассоциации (союзы). 5. Государственно-частные и некоммерческие партнерства. 6. Продуктовые подкомплексы и экономические отношения в продуктовых подкомплексах.			
Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК				
Тема 3.1. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	1. Понятие и классификация средств производства. 2. Организация использования машинно-тракторного парка. 3. Организация обслуживающих производств. 3.1. Организация внутрихозяйственного транспорта. 3.2. Организация технического обслуживания, ремонта и хранения машин. 3.3. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства.	Л, СЗ, СР	СР	СР
Тема 3.2. Организация и нормирования труда в сельском хозяйстве	1. Понятие, задачи и основные направления организации труда. 2. Рационализация трудовых процессов и создание необходимых условий труда. 3. Основные принципы, методы и организация нормирования труда 4. Установление норм выработки в растениеводстве	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 3.3. Организация отраслей растениеводства	1. Организация полеводства 2. Организация овощеводства. 3. Организация садоводства и виноградарства.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СР
Тема 3.4. Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия	1. Организация материально-технического снабжения производства. 2. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий 3. Организация хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. 4. Организация реализации сельскохозяйственной продукции.	Л, СЗ, СР	СР	СЗ, СР
Тема 3.5. Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях	1. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета. 2. Формы хозяйствования на предприятии 3. Принципы, методы и система прогнозирования и планирования	Л, СЗ, СР	Л, СР	СЗ, СР

	4. Перспективные планы предприятия 5. Годовые и оперативные планы предприятия			
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в АПК				
Тема 4.1. Сущность и виды предпринимательской деятельности	1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. 2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства. 3. Виды предпринимательской деятельности. 4. Процесс принятия предпринимательского решения.	Л, СЗ, СР	СР	СР
Тема 4.2. Конкуренция в системе предпринимательства	1. Понятие конкуренции 2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения. 3. Стратегии рыночной конкуренции. 4. Конкурентные системы (модели рынка).	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СР
Тема 4.3. Цены и ценообразование на продукцию предприятий	1. Понятие, функции и система цен. 2. Методы ценообразования. 3. Факторы ценообразования.	Л, СЗ, СР	Л, СР	СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК	
Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	О.1., О.3., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий	О.1., О.3., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.3. Система ведения хозяйства	О.1., О.3., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК	
Тема 2.1. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	О.1., О.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.2. Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений	О.1., О.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.3. Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов	О.1., О.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.4. Агропромышленные формирования и агропромышленная интеграция	О.1., О.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК	
Тема 3.1. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	О.1., О.3., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.2. Организация и нормирования труда в сельском хозяйстве	О.1., О.3., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.3. Организация отраслей	О.1., О.3., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.

растениеводства	
Тема 3.4. Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия	О.1., О.3., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.5. Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях	О.1., О.3., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в АПК	
Тема 4.1. Сущность и виды предпринимательской деятельности	О.4, О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 4.2. Конкуренция в системе предпринимательства	О.4, О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 4.3. Цены и ценообразование на продукцию предприятий	О.4, О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК																		
Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 1.2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий	8	1	2	н/п	-	5	8	-	2	н/п	-	6	8	2	-	н/п	-	6
Тема 1.3. Система ведения хозяйства	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Итого по разделу 1	22	3	6	н/п	-	13	22	-	2	н/п	-	20	22	2	2	н/п	-	18
Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК																		
Тема 2.1. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 2.2. Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 2.3. Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов	8	2	2	н/п	-	4	8	2	-	н/п	-	6	8	2	-	н/п	-	6
Тема 2.4. Агропромышленные формирования и агропромышленная интеграция	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Итого по разделу 2	29	5	8	н/п	-	16	29	2		н/п	-	27	29	2	2	н/п	-	25
Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК																		
Тема 3.1. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 3.2. Организация и нормирования труда	7	1	2	н/п	-	4	7	2	-	н/п	-	5	7	2		н/п	-	5

в сельском хозяйстве																		
Тема 3.3. Организация отраслей растениеводства	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Тема 3.4. Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия	7	1	2	н/п	-	4	7	-	2	н/п	-	5	7	-	-	н/п	-	7
Тема 3.5. Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях	8	1	2	н/п	-	5	8	-	2	н/п	-	6	8	2	-	н/п	-	6
Итого по разделу 3	36	5	10	н/п	-	21	36	2	4	н/п	-	30	36	4	2	н/п	-	30
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в АПК																		
Тема 4.1. Сущность и виды предпринимательской деятельности	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	-	н/п	-	7
Тема 4.2. Конкуренция в системе предпринимательства	7	1	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Тема 4.3. Цены и ценообразование на продукцию предприятий	4,7	1	2	н/п	-	1,7	4,7	-	-	н/п	-	4,7	4,7	2		н/п	-	2,7
Итого по разделу 4	18,7	3	6	н/п	-	9,7	18,7	-	-	н/п	-	18,7	18,7	2	2	н/п	-	14,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	16	30	н/п	2,3	59,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	10	8	н/п	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК

Практическое занятие

Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства

Цель занятия: закрепление знаний о сущности, закономерностях и принципах организации сельскохозяйственного производства.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи дисциплины «Организация производства и предпринимательство в АПК».
2. Методологические аспекты и методы науки.
3. Понятие организации производства. Основные элементы организации воспроизводства в сельском хозяйстве.
4. Закономерности сельскохозяйственного производства.
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает дисциплина «Организация производства и предпринимательство в АПК»?
2. Охарактеризуйте методы, используемые в данной науке.
3. Что представляет собой организация производства?
4. Что представляет собой воспроизводство?
5. Охарактеризуйте экономические и социальные закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Охарактеризуйте технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства.
7. Охарактеризуйте демографические закономерности сельскохозяйственного производства.
8. Охарактеризуйте экологические закономерности сельскохозяйственного производства.
9. Охарактеризуйте закономерности рыночных отношений сельскохозяйственного производства.
10. Перечислите принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.

Практическое занятие

Тема 1.2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

Цель занятия: закрепление знаний об организационно-правовых формах сельскохозяйственных предприятий.

Вопросы для обсуждения

1. Правовое регулирование создания и функционирования юридического лица
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Унитарные сельскохозяйственные предприятия.
5. Крестьянские (фермерские) хозяйства.
6. Государственная аграрная политика и государственное регулирование функционирования АПК

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие законодательные акты регулируют вопросы создания и функционирования юридических лиц?
2. Что представляет собой юридическое лицо?

3. Перечислите основные характеристики юридического лица.
4. Назовите виды хозяйственных товариществ.
5. Охарактеризуйте особенности хозяйственных товариществ как организационно-правовой формы хозяйственной деятельности.
6. В чем состоят отличия полного товарищества и товарищества на вере.
7. Охарактеризуйте особенности хозяйственных обществ как организационно-правовой формы хозяйственной деятельности.
8. Охарактеризуйте отличительные особенности общества с ограниченной ответственностью.
9. Охарактеризуйте типы и отличительные особенности акционерных обществ.
10. Каковы сущностные характеристики унитарных предприятий?
11. Что представляет собой крестьянское (фермерское) хозяйство?
12. Каковы отличительные особенности фермерского хозяйства?
13. Охарактеризуйте систему органов управления АПК?
14. Что представляет собой агропромышленная политика?
15. Каковы цели и задачи государственного регулирования АПК?

Практическое занятие

Тема 1.3. Система ведения хозяйства

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и особенностях систем ведения хозяйства в растениеводстве и животноводстве.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность системного подхода.
2. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства.
3. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.
4. Система растениеводства и ее элементы.
5. Система животноводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность системного подхода?
2. В чем сущность системы ведения хозяйства?
3. Перечислите принципы построения системы ведения хозяйства.
4. Перечислите виды систем ведения хозяйства.
5. Каковы основные требования рационального построения систем хозяйства?
6. Охарактеризуйте систему растениеводства и ее основные элементы.
7. Охарактеризуйте систему животноводства и ее основные элементы.
8. Что представляет собой система подсобных и обслуживающих производственных отраслей сельского хозяйства?

Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК

Практическое занятие

Тема 2.1. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и характерных чертах специализации и сочетании отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей
2. Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.

3. Показатели, характеризующие уровень и эффективность специализации

4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой специализация?
2. Каковы особенности специализации сельскохозяйственных предприятий
3. Перечислите виды сельскохозяйственных отраслей.
4. Назовите формы специализации сельскохозяйственного производства.
5. Назовите основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.
6. Перечислите показатели, характеризующие уровень и эффективность специализации.
7. Как рассчитывается коэффициент специализации производства?
8. Назовите основные принципы рационального сочетания отраслей.
9. Назовите и охарактеризуйте способы рационального сочетания отраслей.

Практическое занятие

Тема 2.2. Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений

Цель занятия: закрепление знаний о показателях, факторах и методах обоснования размера предприятий и производственных подразделений.

Вопросы для обсуждения

1. Показатели размера сельскохозяйственных предприятий и факторы, его определяющие
2. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений
3. Обоснование размера производственного подразделения в растениеводстве.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Назовите показатели размера сельскохозяйственных предприятий.
2. Какие факторы определяют размер сельскохозяйственных предприятий.
3. Перечислите и охарактеризуйте методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий.
4. В чем состоит специфика обоснования размера производственного подразделения в растениеводстве?

Практическое занятие

Тема 2.3. Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов

Цель занятия: закрепление знаний об организационно-правовых основах создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов
2. Организация и реорганизация сельскохозяйственных кооперативов
3. Управление сельскохозяйственным кооперативом
4. Классификация сельскохозяйственных кооперативов

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой сельскохозяйственные кооперативы?
2. Назовите виды сельскохозяйственной кооперации.
3. Назовите принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов.
4. Каковы этапы организации сельскохозяйственных кооперативов?
5. Каковы этапы реорганизации сельскохозяйственных кооперативов?

6. В чем особенности управления сельскохозяйственным кооперативом?

7. Перечислите виды сельскохозяйственных кооперативов.

Практическое занятие

Тема 2.4. Агропромышленные формирования и агропромышленная интеграция

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях функционирования агропромышленных формирований и агропромышленной интеграции.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и пути создания агропромышленных формирований.
2. Агропромышленные предприятия, агрофирмы, холдинговые компании.
3. Агропромышленные кластеры.
4. Агропромышленные ассоциации (союзы).
5. Государственно-частные и некоммерческие партнерства.
6. Продуктовые подкомплексы и экономические отношения в продуктовых подкомплексах.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каковы принципы функционирования агропромышленных формирований?
2. Что представляют собой агропромышленные предприятия?
3. Что представляют собой агрофирмы?
4. Что представляют собой холдинговые компании?
5. Назовите особенности формирования агропромышленных кластеров.
6. В чем состоит назначение и особенности функционирования агропромышленных ассоциаций (союзов)?
7. В чем значение и сущность государственно-частных партнерств?
8. Что представляют собой некоммерческие партнерства?
9. Назовите продуктовые подкомплексы.
10. Какова специфика экономических отношений в продуктовых подкомплексах?

Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК

Практическое занятие

Тема 3.1. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков в вопросах организации использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация средств производства.
2. Организация использования машинно-тракторного парка.
3. Организация внутрихозяйственного транспорта.
4. Организация технического обслуживания, ремонта и хранения машин.
5. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой средства производства?
2. Дайте классификацию средств производства.
3. Каким образом определяется потребность в машинах и орудиях и разработка графика их использования.
4. В чем особенности организации внутрихозяйственного транспорта?
5. В чем особенности организации нефтехозяйства сельскохозяйственного предприятия?

6. В чем особенности организации электрохозяйства сельскохозяйственного предприятия?

7. Охарактеризуйте процессы организации ремонта, технического обслуживания и хранения машин.

Практическое занятие

Тема 3.2. Организация и нормирования труда в сельском хозяйстве

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков в вопросах организации и нормирования труда в сельском хозяйстве.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, задачи и основные направления организации труда.
2. Рационализация трудовых процессов и создание необходимых условий труда.
3. Основные принципы, методы и организация нормирования труда
4. Установление норм выработки в растениеводстве

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой и каково значение организации труда?
2. Каковы основные задачи организации труда?
3. Перечислите основные направления организации труда.
4. Что представляет собой рационализация трудовых процессов в сельском хозяйстве?
5. Каковы особенности условий труда в сельском хозяйстве?
6. Назовите основные принципы нормирования труда.
7. Назовите методы нормирования труда?
8. В чем специфика организации нормирования труда в сельском хозяйстве?
9. Что представляет собой норма выработки?
10. Каким образом устанавливаются нормы выработки в растениеводстве?

Практическое занятие

Тема 3.3. Организация отраслей растениеводства

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков в вопросах организации отраслей растениеводства.

Вопросы для обсуждения

1. Организация полеводства
2. Организация овощеводства.
3. Организация садоводства и виноградарства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности организации полеводства?
2. В чем особенности организации овощеводства открытого грунта?
3. В чем особенности организации овощеводства защищенного грунта?
4. Каковы особенности организации садоводства?
5. Каковы особенности организации виноградарства?

Практическое занятие

Тема 3.4. Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков в вопросах организации материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия.

Вопросы для обсуждения

1. Организация материально-технического снабжения производства.
2. Организация хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

3. Организация реализации сельскохозяйственной продукции.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль материально-технического снабжения в деятельности сельскохозяйственного предприятия?
2. Назовите способы организации материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.
3. Назовите и охарактеризуйте способы организации хранения сельскохозяйственной продукции?
4. Назовите и охарактеризуйте способы организации переработки сельскохозяйственной продукции.
5. Назовите характерные особенности организации реализации сельскохозяйственной продукции.
6. В чем назначение создания службы маркетинга на предприятии?
7. Каковы каналы сбыта сельскохозяйственной продукции?

Практическое занятие

Тема 3.5. Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях

Цель занятия: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков в вопросах организации хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета.
2. Формы хозяйствования на предприятии
3. Принципы, методы и система прогнозирования и планирования.
4. Перспективные планы предприятия
5. Годовые и оперативные планы предприятия

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем экономическая сущность хозяйственного расчета?
2. Назовите принципы хозяйственного расчета.
3. Что представляет собой внутрихозяйственный расчет?
4. Охарактеризуйте организацию внутрихозяйственного расчета.
5. Назовите принципы внутрихозяйственного прогнозирования.
6. Перечислите методы внутрихозяйственного прогнозирования.
7. Что представляют собой перспективные планы производственной деятельности предприятия?
8. Что представляют собой годовые планы производственной деятельности предприятия?
9. Что представляет собой производственная программа предприятия?
10. Какие показатели отражаются в производственной программе предприятия?

Раздел 4. Предпринимательская деятельность в АПК

Практическое занятие

Тема 4.1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о сущности и видах предпринимательства и предпринимательской деятельности в АПК.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.

4. Процесс принятия предпринимательского решения.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой предпринимательская деятельность?
2. Перечислите цели и задачи предпринимательской деятельности.
3. Перечислите объекты предпринимательства.
4. Назовите и охарактеризуйте принципы предпринимательства.
5. Перечислите функции предпринимательства.
6. Что представляет собой внешняя среда предпринимательства?
7. Охарактеризуйте элементы внешней среды предпринимательства.
8. Перечислите виды предпринимательской деятельности.
9. Что представляет собой предпринимательское решение?
10. Перечислите этапы принятия предпринимательского решения.

Практическое занятие

Тема 4.2. Конкуренция в системе предпринимательства

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о сущности конкуренции и стратегиях конкурентного поведения предприятий АПК.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конкуренции
2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения.
3. Стратегии рыночной конкуренции.
4. Конкурентные системы (модели рынка).

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

11. Что представляет собой конкуренция?
12. Перечислите методы конкуренции
13. Назовите и охарактеризуйте типы конкурентного поведения.
14. Перечислите стратегии рыночной конкуренции.
15. От чего зависит выбор стратегии рыночной конкуренции?
16. Что представляют собой конкурентные преимущества?
17. Перечислите и охарактеризуйте конкурентные системы.
18. Что представляет собой емкость рынка?
19. Каким образом можно определить емкость рынка?
20. Для каких рынков характерна монополия?

Практическое занятие

Тема 4.3. Цены и ценообразование на продукцию предприятий

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о сущности, методах и факторах ценообразования на продукцию предприятий.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, функции и система цен.
2. Методы ценообразования.
3. Факторы ценообразования.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой цена как экономическая категория?
2. Каковы функции цены в рыночной экономике?
3. Какие элементы входят в систему цен?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды цен.
5. Назовите методы ценообразования.
6. Охарактеризуйте затратную модель ценообразования.

7. В чем сущность ценностного подхода к ценообразованию?
8. Перечислите факторы ценообразования.
9. Какие факторы внешнего воздействия влияют на цену?
10. Какие факторы внутреннего воздействия влияют на цену?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства
2.	Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий
3.	Система ведения хозяйства
4.	Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях
5.	Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений
6.	Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов
7.	Агропромышленные формирования и агропромышленная интеграция
8.	Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий
9.	Организация и нормирования труда в сельском хозяйстве
10.	Организация отраслей растениеводства
11.	Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия
12.	Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях
13.	Сущность и виды предпринимательской деятельности
14.	Конкуренция в системе предпринимательства
15.	Цены и ценообразование на продукцию предприятий

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК																		
Тема 1.1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 1.2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий	5	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1
Тема 1.3. Система ведения хозяйства	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Итого по разделу 1	13	3	3	3	1	3	20	6	5	3	3	3	18	5	4	3	3	3
Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК																		
Тема 2.1. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 2.2. Размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 2.3. Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов	4	1	1	1	-	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1
Тема 2.4. Агропромышленные формирования и агропромышленная интеграция	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Итого по разделу 2	16	4	4	4	2	2	27	8	7	4	4	4	25	7	6	4	4	4
Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК																		
Тема 3.1. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 3.2. Организация и нормирования труда в сельском хозяйстве	4	1	1	1	-	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 3.3. Организация отраслей растениеводства	4	1	1	1	1	-	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 3.4. Организация материально-технического снабжения и сбыта продукции сельскохозяйственного предприятия	4	1	1	1	-	1	5	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 3.5. Организация хозяйственного расчета, планирования и прогнозирования на предприятиях	5	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1

Итого по разделу 3	21	5	5	5	2	4	30	8	7	5	5	5	30	8	7	5	5	5
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в АПК																		
Тема 4.1. Сущность и виды предпринимательской деятельности	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 4.2. Конкуренция в системе предпринимательства	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 4.3. Цены и ценообразование на продукцию предприятий	1,7	1	0,7	-	-	-	4,7	1	1	1	0,7	1	2,7	1	1	0,7	-	-
Итого по разделу 4	9,7	3	2,7	2	-	2	18,7	5	5	3	2,7	3	14,7	4	4	2,7	2	2
Всего часов	59,7	15	14,7	14	5	11	95,7	27	24	15	14,7	15	87,7	24	21	14,7	14	14

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК».
2. Методологические аспекты и методы науки.
3. Понятие организации производства.
4. Основные элементы организации воспроизводства в сельском хозяйстве.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации.
7. Правовое регулирование создания и функционирования юридического лица
8. Хозяйственные товарищества.
9. Хозяйственные общества.
10. Унитарные сельскохозяйственные предприятия.
11. Крестьянские (фермерские) хозяйства.
12. Система органов управления АПК.
13. Сущность системного подхода.
14. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства.
15. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.
16. Система растениеводства и ее элементы.
17. Система животноводства.
18. Система подсобных и обслуживающих производственных отраслей сельского хозяйства
19. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей
20. Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.
21. Показатели, характеризующие уровень и эффективность специализации
22. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей
23. Показатели размера сельскохозяйственных предприятий и факторы, его определяющие
24. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений
25. Обоснование размера производственного подразделения в растениеводстве
26. Понятие, виды и принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов
27. Организация и реорганизация сельскохозяйственных кооперативов
28. Управление сельскохозяйственным кооперативом
29. Классификация сельскохозяйственных кооперативов
30. Агропромышленные предприятия, агрофирмы, холдинговые компании.
31. Агропромышленные кластеры.
32. Агропромышленные ассоциации (союзы).
33. Государственно-частные и некоммерческие партнерства.
34. Продуктовые подкомплексы и экономические отношения в продуктовых подкомплексах.
35. Определение потребности в машинах и орудиях и разработка графика их использования.
36. Организация внутрихозяйственного транспорта.
37. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства.
38. Организация ремонта, технического обслуживания и хранения машин.
39. Понятие, задачи и основные направления организации труда.
40. Рационализация трудовых процессов и создание необходимых условий труда.

41. Основные принципы, методы и организация нормирования труда
42. Установление норм выработки в растениеводстве
43. Организация полеводства
44. Организация овощеводства.
45. Организация садоводства и виноградарства.
46. Организация материально-технического снабжения производства.
47. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий
48. Организация хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.
49. Организация реализации сельскохозяйственной продукции.
50. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета.
51. Формы хозяйствования на предприятии
52. Принципы, методы и система прогнозирования и планирования.
53. Перспективные планы предприятия.
54. Годовые планы предприятия.
55. Оперативные планы производственной деятельности предприятия.
56. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
57. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства.
58. Виды предпринимательской деятельности.
59. Этапы принятия предпринимательского решения.
60. Понятие конкуренции
61. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения.
62. Стратегии рыночной конкуренции.
63. Конкурентные системы (модели рынка).
64. Понятие, функции и система цен.
65. Методы ценообразования.
66. Факторы ценообразования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баймишева Т.А. Организация производства : учебное пособие / Т. А. Баймишева, И.С. Курмаева. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. – 204 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xkM/qjFxF5ZNu		+
О.2.	Федосеев А.В. Экономика и организация производства : учебное пособие / А.В. Федосеев. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Sgqy/4MK5CVdyV		+
О.3.	Организация производства и предпринимательства в АПК: Учебное пособие для бакалавров / сост. В.И. Глебов. – Тирасполь, 2017. – 176 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5aeU/3CXj64rTS		+
О.4.	Экономика организации / Т.К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018 – 260 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3WW6/4scSdZPny		+
О.5.	Экономика предприятия : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.И. Гришина, Я.П. Силина. – М. : КНОРУС, 2019 - 472 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2XSo/2qCUriNPn		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Белкин М.В. Организация и планирование производства: Учебное пособие для бакалавров направлений «Экономика» и «Менеджмент». – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 68 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Afe/3Fc6pHbWP		+
Д.2.	Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 416 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/45o7/5ofYMzYaF		+
Д.3.	Минаков И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция: учебник. - 2-е изд., перераб. - СПб.:		+

	Издательство «Лань», 2016. - 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5AFH/571sNoeEA		
Д.4.	Савватеев Е.В. Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности: учеб. пособие / Е.В., Савватеев, В.В. Рокотянская, О.В. Мощенко, Т.А. Власенкова; под общ. ред. Е.В. Савватеева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 317 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5mB2/5GDK28VD9		+
Д.5.	Экономика сельского хозяйства: учебник / Под ред. В. Т. Водяникова. – 2-е изд., доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. - 544 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2gIg/24wvJRaXU		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляра	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Аграрная экономика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refor.by/ru/journal		+
П.2.	Вестник российской сельскохозяйственной науки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vestnik-rsn.ru/vrsn		+
П.3.	Экономика сельского хозяйства России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.esxr.ru		+
П.4.	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eshpp.ru		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases

Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
E-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-xecutive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых О.А., Савранская Я.В. Конспект лекций по дисциплине «Экономика и организация производства предприятий АПК» для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых., Я.В.Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых О.А., Савранская Я.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и организация производства предприятий АПК» для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых., Я.В.Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых О.А., Савранская Я.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и организация производства предприятий АПК» для студентов направления подготовки 35.03.04 Агрономия образовательного уровня «бакалавриат» всех форм обучения / О.А. Удалых., Я.В.Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Экономика и организация производства предприятий АПК**» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК - 6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса	проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
		ОПК- 6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-6 / 6.1)	Фрагментарные знания сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса /Отсутствие знаний	Неполные знания сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса	Сформированные и систематические знания сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса
II этап Уметь проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты (ОПК-6 / 6.1)	Фрагментарное умение проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	Успешное и систематическое умение проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты
III этап Владеть навыками владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий	Фрагментарное применение владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владеть способами постановки и решения сложных проблем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владеть способами постановки и решения сложных проблем	Успешное и систематическое применение навыков владеть способами постановки и решения сложных проблем

агропромышленного комплекса) (ОПК-6 / 6.1)	комплекса / Отсутствие навыков	экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса	экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса	экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
I этап Знать особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК (ОПК-6 / 6.2)	Фрагментарные знания особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК /Отсутствие знаний	Неполные знания особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК	Сформированные и систематические знания особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК
II этап Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (ОПК-6 / 6.2)	Фрагментарное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	Успешное и систематическое умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
III этап Владеть навыками владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства (ОПК-6 / 6.2)	Фрагментарное применение владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства	Успешное и систематическое применение навыков владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия		
					очная форма	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Основы организации производства и предпринимательства в АПК	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Раздел 2. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4 занятие	-	2 занятие
Раздел 3. Организация производства на предприятиях АПК	УК-2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8 занятие	2 занятие	3 занятие
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в	УК-2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	12 занятие	-	4 занятие

АПК							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены	Письменно оформленный

	несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

	использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика и организация производства предприятий АПК»
Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»
Направленность (профиль): Агрономия
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономика и организация производства предприятий АПК» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах, закономерностях и особенностях организации производства и предпринимательства в АПК.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование определенного типа экономического мышления студентов;
- освоение теоретических знаний и получение практических навыков по организации производства в АПК;
- приобретение знаний в сфере предпринимательской деятельности в АПК.
- ознакомление с методиками разработки и принятия управленческих решений в сфере организации производства и предпринимательства в АПК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация производства предприятий АПК» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия.

Дисциплина «Экономика и организация производства предприятий АПК» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Экономическая теория», «Учет и отчетность в сельском хозяйстве», «Статистика» и является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК 6.1);
- определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК 6.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика и организация производства предприятий АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК 6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса <i>Умение:</i> проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
		ОПК- 6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> особенности оценки эффективности функционирования предприятий АПК <i>Умение:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами определения экономической эффективности и методами экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства

5. Основные разделы дисциплины

Основы организации производства и предпринимательства в АПК. Специализация, концентрация, межхозяйственная кооперация и интеграция в АПК. Организация производства на предприятиях АПК. Предпринимательская деятельность в АПК.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной и заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата